

## «Найдем время для игры!»

«Мама, давай поиграем!». Согласитесь, вы слышали эту фразу далеко не один раз. После нее, невольно отмахиваясь, ссылались на занятость домашними делами или работой. Ребенок обиженно надувал губки, а вы, всучив ему в руки свой мобильный, могли выиграть для себя еще немного времени.

Один из главных мифов, витающий между родителями, о том, что для игры с детьми обязательно специальное оборудование и подготовка; дорогие, яркие игрушки, застилающие стеллажи магазинов, и новинки игр, мелькающие на экранах ТВ.

Это займет много времени – миф номер два.

На самом деле, существует немало игр, не требующих от вас специальных временных и денежных затрат (вы можете играть, даже готовя ужин).

Сегодня мы рассмотрим те из них, которые направлены на речевое развитие ребенка.

Напомним, что развитие речи – это не только формирование правильного звукопроизношения, но и фонематического слуха (умения различать речевые звуки), грамматического строя речи (у детей часто наблюдаются такие ошибки: «красиваяя» *лицо*, много «дерев»).

Это и постоянное обогащение словарного запаса (например, дети редко используют в своей речи прилагательные); развитие связной речи (часто дети не могут рассказать родителям о проведенном в детском саду дне, походе в театр и др.).

Предлагаем вам игры, которые помогут формированию у вашего ребенка умения грамотно, последовательно и связно выражать свои мысли, используя максимально точные для определенной ситуации слова.

Желаем вам удачи! Любовь и терпение – вот залог вашего успеха.

### Игры на кухне

«**Кто больше назовет слов**». Устройте с ребенком своеобразное соревнование: кто больше назовет слов, вынутых, например, из борща (свёкла, морковь, картофель, лук ...), из кухонного шкафа (кастрюля, дуршлаг, сковорода...). Придумайте приз, заслужить который ваш малыш точно захочет. Но не перестарайтесь! Помните, что ваша цель в игре – не победить, а обучить.

#### «Угощение».

Вспомните любимые сладкие лакомства и угостите друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему (конфета, мороженое, пирожное...). Можно поиграть в кислые, соленые, горькие слова.

#### «Соковыжималка».

Приготовим из яблок сок. Как он будет называться? (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

#### «Один и много».

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол – столы; стул – стулья.

#### «Кто больше знает».

Игра-соревнование – кто больше назовет, как можно использовать предмет. Например, «Стакан. Кто больше придумает, как и для чего его можно использовать?». Возможные ответы: пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши....



## Игры в ванной

### **«Водопой».**

Взрослый расставляет в ванне пустые колбочки разного размера, надевает шланг на кран и включает воду. Ребенок наполняет емкости водой из шланга. Для того чтобы ему было интересно, можно сказать, что в ванной находятся не просто мисочки, а поилки для разных животных и птиц, у маленьких зверюшек (мышки, хомячка, зайчика) — маленькие, а у больших (слона, медведя, носорога) — большие.



### **«Сухое и мокрое»**

Возьмите несколько образцов материалов, одни из которых впитывают воду, а другие нет. Например: пластмассовый кубик, мягкий текстильный мячик, губка, вата, деревянная ложка, металлический ключик и т.п.

Спросите ребенка, какие из этих предметов впитывают воду, а затем проверьте его предположение опытным путем. Стимулируйте ребенка активно ощупывать предметы до и после погружения в воду и обязательно проговаривайте его ощущения, например: «Посмотри, кубик стал мокрым, но вот капли стекли, и он опять такой же сухой, каким был до намокания. Только стал чуть-чуть теплее, потому что мы искупали его в горячей воде. А вот мячику купаться не понравилось. Посмотри-ка, как он потяжелел, вода с него так и льется! А ткань потемнела от влаги...»

### **«Тонет-не тонет».**

Это упражнение-игра проводится аналогично предыдущей, только на этот раз вам следует обратить внимание ребенка на вес предметов, которые вы выберете для опыта. Для большей наглядности хорошо бы, чтобы его легко было различить «невооруженным глазом», а точнее – простым взвешиванием в руках.

Кстати, если у вас есть пары достаточно тяжелых предметов, вы можете провести с ребенком еще один эксперимент, направленный на знакомство с законами физики и развитие барического чувства (способность различать предметы по весу). Предложите ребенку держать один из парных предметов над водой, а второй – под водой, поближе к дну. Какой предмет кажется легче? Пусть он сам расскажет вам о своих ощущениях, а затем вы объясните ребенку, в чем тут фокус.

## Игры по дороге из детского сада (в детский сад)

**«Кто самый внимательный?».** «Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. А вот кошка – она пушистая». Можете называть слова по очереди.

**«Желтый, красный, голубой».** Попросите ребенка называть предметы определенного цвета. Например, только красные предметы, которые вас окружают. Когда ребенок будет называть и показывать вам их, переходите к изучению других цветов.



Так же можно отработать восприятие размера.

### **«Отгадай слово».**

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например: кирпичный, высокий, многоэтажный (дом).

Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус), и т.д.

### **«Один – много».**

Например, сорока – сороки, берёза – берёзы, машина – машины и т.д.



## Игры в свободную минутку

«**Чудесный мешочек**». Для игры необходимы: полотняный мешочек и небольшие игрушки. В начале игры ребенок правильно называет каждый предмет. Затем все игрушки складываются в мешочек и перемешиваются. Ребенку предлагается на ощупь угадать игрушку; назвать ее (Зайчик); составить с этим словом словосочетание (Зайчик (какой?) белый, пушистый...) или предложение (Длинноухий зайчик прыгает на лесной полянке).

### «Назови пять предметов»

«Я назову одно слово, например, мебель, а ты назовёшь пять слов, которые можно назвать одним словом «мебель» (стол, кресло, кровать, стул, пуфик). В этой игре ребенок учится относить видовые понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, взрослый называет: «Малина, клубника, смородина», а ребенок отвечает: «Ягоды».

Примеры обобщающих слов: цветы, ягоды, деревья, головные уборы, одежда, обувь, электроприборы и т.д.

## Игры для детей в дороге

### «Скажи наоборот».

Взрослый называет слово, а ребёнок отвечает словом, противоположным по смыслу – антоним (добро-зло, темно-светло, мягкий-твердый и т.п.).

### «Скажи по-другому».

Вспомни и назови слова, похожие по смыслу на то слово, которое названо. Взрослый предлагает, например, слово «большой». Ребенок называет слова-синонимы: огромный, крупный, громадный, гигантский («красивый» - пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный; «мокрый» - сырой, влажный и т.д.).

### «А это, каким бывает?»

По очереди подбираются определения к слову, кто больше не сможет придумать – проиграл (например, кошка бывает пушистая, голодная, спящая и т.п.).

### «А что бывает?»

Игра, обратная предыдущей. Называем, что может иметь данное определение (например, красивым может быть цветок, девушка, рисунок и т.д.)

«**Что можно сделать?**» – по очереди называем предметы (из дерева – стол, стул, полка и т.д.). Кто больше не может ничего назвать – проиграл.

«**Из чего сделан этот предмет?**» – обратная предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (стол – из дерева, дом – из камня, книга – из бумаги и т.п.).

### «Назови ласково».

Взрослый называет предмет, а ребёнок этот предмет должен назвать ласково. Например, кошка – кошечка, чашка – чашечка и т.д.

### «Посчитай до 5».

Например, одна машина – две машины.... – пять машин....., один дом - два дома....- пять домов..... и т.д.



**Играйте с ребенком вместе, радуйтесь его успехам!**